

TENDENCIA ESPONTANEÍSTA

Metodología

Problemas como actividad potenciadora del descubrimiento
Selección aleatoria de problemas cotidianos
Potenciar el descubrimiento espontáneo de nociones
Secuencias aleatorias dependientes del contexto

Sentido para la asignatura

Adquirir procedimientos y fomentar actitudes positivas
Abordaje intuitivo de problemas cotidianos
Producción de conocimientos
Problemas. Válidos para modelizar

Papel de los problemas en el aprendizaje

Dotar de significado a los conocimientos; problemas polivalentes
Potenciar los procesos intuitivos
Tomar conciencia de las estrategias personales
Resolución por grupos
Para implicar a los alumnos en su aprendizaje
Las capacidades resolutorias pueden potenciarse
Cuando el alumno se siente capaz de crear, se implica

Papel del alumno en la R.P.

Desarrolla una actividad de ensayo-error.
Prueba; mantiene una actitud empírica
Expresa su opinión sobre los eventos

Papel del profesor en la R.P.

Sugiere problemas
No hay claves semánticas explícitas
Orienta en momentos clave
Aporta sus conclusiones a la resolución colectiva

Los problemas en la evaluación

Instrumento formativo que permite reorientar el proceso
Valoración del esfuerzo, la implicación del alumno y la dinámica de los grupos
Implicación de los alumnos
Significado de las nociones construidas
Valoración de estrategias personales
Cambio de actividad
No se valoran los eventuales logros conceptuales
Advertencia sobre la existencia del error